

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 4 класс Т.В.Алышева И.М.Яковлева Москва, «Просвещение», 2020г. 2 части

Математика является одним из общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого –

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Цель программы обучения:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- Максимальное общее развитие учащихся средствами учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах;
- Воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Проверка знаний учащихся по математике

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных и контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе.

Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-ый уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;

- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
 - выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
 - применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
 - выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
 - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
 - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
 - пользоваться практически переместительным свойством умножения;
 - находить доли предмета и числа, называть их;
 - решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
 - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - измерять, вычислять длину ломаной линии;
 - выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
 - называть смежные стороны;
 - чертить окружность заданного диаметра;
 - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- 2 – ой уровень:
- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
 - заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
 - определять время по часам с точностью до 5 минут;
 - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
 - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
 - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
 - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
 - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
 - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
 - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
 - получать и называть доли предмета;

На изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводится 35 учебных недель, 140 часов в год. Согласно учебному плану рабочие материалы для 4 класса предусматривают обучение «Математике» в объёме 4 часов в неделю.

Содержание учебного материала:

Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю)

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 41 ч.

4 четверть – 35 ч.

Итого – 140 ч.